

Projet éducatif de l'École Saint-Ambroise

ANALYSE				DOMAINE D'INTERVENTION																																										
Portrait de départ <i>Défi en instruction</i>				Caractéristiques du milieu de vie des élèves		Domaine d'intervention	Compétence	Orientation	Objectifs																																					
<p>♦ En 2009-2010, on retrouve un pourcentage significatif d'élèves à risque en écriture.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Résultats 2009-2010</th> </tr> <tr> <td colspan="4">Taux de réussite : 87 %</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Moyenne école : 73 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">1^{er} cycle</th> <th>Risque (60-69)</th> <td>30 %</td> <td>11 %</td> </tr> <tr> <th>Échec (0-59)</th> <td>15 %</td> <td>11 %</td> </tr> <tr> <th rowspan="2">2^e cycle</th> <th>Risque</th> <td>25 %</td> <td>8 %</td> </tr> <tr> <th>Échec</th> <td>13%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <th rowspan="2">3^e cycle</th> <th>Risque</th> <td>14 %</td> <td>13 %</td> </tr> <tr> <th>Échec</th> <td>23 %</td> <td>9%</td> </tr> </thead></table> <p>♦ Les garçons réussissent moins bien que les filles en écriture et ce à tous les cycles du primaire.</p>				Résultats 2009-2010				Taux de réussite : 87 %				Moyenne école : 73 %						Garçons	Filles	1 ^{er} cycle	Risque (60-69)	30 %	11 %	Échec (0-59)	15 %	11 %	2 ^e cycle	Risque	25 %	8 %	Échec	13%	0%	3 ^e cycle	Risque	14 %	13 %	Échec	23 %	9%	<p>Milieu de vie et facteurs de risque</p> <p>a. Scolarité de la mère 20% de la population de 15 ans et plus est sans diplôme (22% Mtl.)</p> <p>b. Monoparentalité féminine 42% des familles sont monoparentales (33% Montréal)</p> <p>c. Occupation des parents Plus de 90% des parents travaillent Taux chômage de 8% (9% Mtl.)</p> <p>d. Faible revenu 18% des familles vivent sous le seuil de faible revenu</p> <p>♦ À l'école Saint-Ambroise, les élèves proviennent de milieux socioéconomiques différents : 20% favorisés, 60% moyennement favorisés et 20% milieux défavorisés</p> <p>Besoins des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Donner aux élèves ayant un TED une structure leur permettant d'écrire pour communiquer. ♦ Donner aux élèves le goût d'écrire. ♦ Améliorer les connaissances des élèves au niveau de l'orthographe. ♦ Améliorer la syntaxe dans les textes des élèves. 		<p>♦ Domaine des langues</p>	<p>♦ Écrire des textes variés</p>	<p>♦ Développer chez les élèves leur compétence à écrire des textes variés en utilisant les stratégies et connaissances au niveau de l'orthographe d'usage et de l'orthographe grammatical</p>	<p>♦ Diminuer la proportion des élèves à risque ou en échec (0-69%) dans la compétence écrire des textes variés</p> <p>♦ Augmenter la moyenne des résultats chez les garçons pour la compétence écrire des textes variés</p>
Résultats 2009-2010																																														
Taux de réussite : 87 %																																														
Moyenne école : 73 %																																														
		Garçons	Filles																																											
1 ^{er} cycle	Risque (60-69)	30 %	11 %																																											
	Échec (0-59)	15 %	11 %																																											
2 ^e cycle	Risque	25 %	8 %																																											
	Échec	13%	0%																																											
3 ^e cycle	Risque	14 %	13 %																																											
	Échec	23 %	9%																																											

Projet éducatif de l'École Saint-Ambroise

ANALYSE		DOMAINE D'INTERVENTION			
Portrait de départ <i>Défi en motivation et persévérance</i>	Caractéristiques des élèves	Domaine d'intervention	Compétence	Orientation	Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les élèves ont de la difficulté à persévérer lorsqu'ils rencontrent une difficulté ou lorsque la tâche demande du temps. ◆ Les élèves soulèvent des difficultés au niveau de l'utilisation des outils dont ils disposent (ex. recherche dans le dictionnaire, autocorrection en écriture). ◆ Les élèves soulignent également qu'ils manquent parfois de temps en écriture et que les mathématiques demandent beaucoup de concentration. ◆ Au 3^e cycle, 40% des élèves rencontrés disent qu'ils sont parfois gênés de demander l'aide de l'enseignante lorsqu'ils rencontrent une difficulté. Leur image face au groupe est importante. ◆ Au 1^{er} cycle, les devoirs ne sont pas toujours faits avec rigueur. 	<p><u>Besoins des élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Apprendre à persévérer devant une difficulté et à utiliser efficacement les ressources disponibles ◆ Avoir une structure et une organisation permettant aux élèves ayant un TED de réussir les tâches demandées ◆ Améliorer les résultats au niveau de la compétence résoudre en mathématique (demande de l'organisation) ◆ Se référer à un pair ou à l'adulte au besoin sans craindre l'opinion des autres élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compétence transversale d'ordre méthodologique 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se donner des méthodes de travail efficaces 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Développer chez tous les élèves des méthodes de travail efficaces pour accomplir une tâche et découvrir la satisfaction du travail achevé et bien fait. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amener les élèves à utiliser efficacement les ressources requises : personnes, matériel, etc. ◆ Augmentation des moyennes au niveau de la compétence résoudre une situation problème en mathématique